

**BÀI HỌC STEM: KHẨU TRANG CỦA EM (2 tiết)**

**Giáo viên:** Nguyễn Thị Yến

**Thời điểm tổ chức:** Khi dạy nội dung Con người và Sức khoẻ (môn TNXH 2)

**Mô tả bài học:**

Nội dung môn Tự nhiên và xã hội lớp 2 có yêu cầu cần đạt như sau:

- + Chỉ và nói được tên bộ phận chính của cơ quan hô hấp trên sơ đồ, tranh ảnh.
- + Nhận biết được chức năng của các cơ quan hô hấp ở mức độ đơn giản ban đầu qua hoạt động hằng ngày của bản thân (nhận biết chức năng của cơ quan hô hấp qua hoạt động thở ra và hít vào).
- + Đưa ra được dự đoán điều gì sẽ xảy ra với cơ thể mỗi người nếu cơ quan hô hấp không hoạt động.
- + Nêu được sự cần thiết và thực hiện được việc hít vào, thở ra đúng cách và tránh xa nơi có khói bụi để bảo vệ cơ quan hô hấp.

- Để đạt được các yêu cầu này, trong bài học STEM “**Khẩu trang của em**”, học sinh sẽ tự làm khẩu trang có kích thước phù hợp độ tuổi và trang trí theo sở thích của nhóm.

**Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học:**

Môn học		Yêu cầu cần đạt
Môn học chủ đạo	Tự nhiên và xã hội	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chỉ và nói được tên bộ phận chính của cơ quan hô hấp trên sơ đồ, tranh ảnh.</li><li>- Nhận biết được chức năng của các cơ quan hô hấp ở mức độ đơn giản ban đầu qua hoạt động hằng ngày của bản thân (nhận biết chức năng của cơ quan hô hấp qua hoạt động thở ra và hít vào).</li><li>- Đưa ra được dự đoán điều gì sẽ xảy ra với cơ thể mỗi người nếu cơ quan hô hấp không hoạt động.</li><li>- Nêu được sự cần thiết và thực hiện được việc hít vào, thở ra đúng cách và tránh xa nơi có khói bụi để bảo vệ cơ quan hô hấp.</li></ul>
Môn học tích hợp	Toán	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sử dụng được dụng cụ đo lường thông dụng (thước dây có chia vạch đến xăng-ti-mét,...) để thực hành đo</li></ul>
	Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tạo được nét bằng các hình thức khác nhau, sử dụng nét mô phỏng đối tượng và trang trí sản phẩm.</li><li>- Sử dụng được các màu cơ bản trong thực hành, sáng tạo.</li><li>- Biết giữ vệ sinh trường, lớp, đồ dùng học tập,... trong thực hành, sáng tạo.</li><li>- Trưng bày, giới thiệu, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm</li></ul>





## BÀI HỌC



### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Chỉ và nói được tên bộ phận chính của cơ quan hô hấp.
- Nêu được chức năng của cơ quan hô hấp thông qua việc hít vào và thở ra để duy trì sự sống.
- Dự đoán điều gì sẽ xảy ra nếu cơ quan hô hấp không hoạt động:
- Sử dụng được thước dây để thực hiện việc đo, ước tính kích thước của sản phẩm sao cho phù hợp với gương mặt.
- Vẽ được hình minh họa sản phẩm trước khi tiến hành chế tạo.
- Lựa chọn và sử dụng được các màu cơ bản và màu đậm, nhạt để trang trí sản phẩm theo sở thích cá nhân.
- Giới thiệu được sản phẩm của nhóm mình và chia sẻ cảm nhận về sản phẩm của các nhóm khác.
- Tích cực, chủ động đóng góp ý kiến để hoàn thiện sản phẩm của nhóm.
- Chăm thận trong tiến hành đo các kích thước và trong thao tác làm khẩu trang.
- Giữ gìn vệ sinh trong quá trình làm sản phẩm.

### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng powerpoint.
- Các học liệu liên quan đến bài học.
- Các phiếu học tập và phiếu đánh giá.
- Dụng cụ, vật liệu cho từng nhóm học sinh.

STT	Thiết bị/ Học liệu	Số lượng	Hình ảnh minh họa
1	Giấy trắng loại trái bàn ăn, mềm (kích thước cỡ A5)	1 tờ/ HS	
3	Dây thun vải	2 cái/ HS	
4	Kéo	1 cái	
5	Thước thẳng dành cho HS	1 cái	
6	Ghim bấm	1 cái	

STT	Thiết bị/ Học liệu	Số lượng	Hình ảnh minh họa
7	Giấy A3	1 tờ	
8	Giáo viên có thể chuẩn bị 1 số giấy màu decal		
9	Băng keo 2 mặt	1 cuộn	

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
<b>1. Mở đầu (10 phút)</b> - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học. + Xác định vấn đề của bài học - Cách tiến hành:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Khi trở lại trường học sau đợt nghỉ dài vì Covid, vật dụng quan trọng mà các em luôn phải mang theo là gì?</li> <li>- Theo các em, khẩu trang có cần thiết trong cuộc sống hằng ngày không? Vì sao?</li> <li>- Các em thích đeo những chiếc khẩu trang như thế nào?</li> <li>- GV chuyển hoạt động: hôm nay chúng mình cùng nhau tìm hiểu và tự làm 1 chiếc khẩu trang cho riêng mình nhé – với bài học “Khẩu trang của em”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trả lời: khẩu trang (có thể dưới sự gợi ý bằng lời nói hoặc hình ảnh mà GV đưa ra)</li> <li>- Khẩu trang luôn cần thiết, cả trước khi có dịch bệnh các em đã mang để chống bụi (bảo vệ hệ hô hấp).</li> <li>- Khẩu trang phải vừa vặn, dễ chịu, màu sắc vui tươi, có nhiều hình vui nhộn.</li> <li>- HS lắng nghe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV giao nhiệm vụ cho HS: làm việc theo nhóm để thiết kế khẩu trang chống bụi theo yêu cầu sau:            + Khẩu trang có kích thước phù hợp để che được mũi và miệng của gương</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lắng nghe và nhận nhiệm vụ: làm việc theo nhóm để thiết kế và làm khẩu trang chống bụi với các yêu cầu mà GV cung cấp</li> </ul>



<p>mặt phù hợp với đa số học sinh 7-8 tuổi. (GV cho sẵn kích thước yêu cầu HS sử dụng kích thước này)</p> <p>+ Dây đeo có chiều dài phù hợp, được gắn chặt vào khẩu trang.</p> <p>+ Khẩu trang có ghi tên của nhóm bằng màu theo sở thích chung của nhóm.</p> <p>+ Khẩu trang có thể được trang trí thêm bằng hình vẽ hoặc hình cắt dán sẵn.</p> <p>- GV chuyển hoạt động: để hiểu rõ ý nghĩa của khẩu trang và cách để làm được một khẩu trang cho riêng mình, chúng ta cùng tìm hiểu hoạt động tiếp theo nhé!</p>	<p>- HS chú ý lắng nghe</p>
<p><b>2. Khám phá – Hình thành kiến thức mới. (10 phút)</b></p> <p>- Mục tiêu:</p> <p>+ Chỉ và nói được tên bộ phận chính của cơ quan hô hấp.</p> <p>+ Nêu được chức năng của cơ quan hô hấp thông qua việc hít vào và thở ra để duy trì sự sống.</p> <p>+ Dự đoán điều gì sẽ xảy ra nếu cơ quan hô hấp không hoạt động:</p> <p>- Cách tiến hành:</p>	
<p>- GV cho HS tham gia hoạt động cả lớp:</p> <p>+ Cả lớp cùng nhau hít vào, sau đó dùng tay bịt mũi lại và nín thở trong thời gian 30 giây (GV bấm đồng hồ)</p> <p>+ HS dừng lại sau tiếng chuông hết giờ vang lên.</p> <p>+ Yêu cầu HS không nín thở được nữa, giơ tay</p> <p>- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: <i>Khi nín thở, các em cảm thấy như thế nào? Như vậy, theo các em, điều gì sẽ xảy ra nếu chúng ta không được hít thở trong thời gian dài?</i></p> <p>- GV chốt kiến thức: Quá trình hít thở rất quan trọng để giúp con người duy trì sự sống. Nếu không hít thở trong thời gian dài, con người sẽ không thể sống được. Khoảng thời gian con người nín thở có thể khác nhau, thông</p>	<p>- HS tham gia vào hoạt động chung của cả lớp.</p> <p>- HS dừng lại khi nghe thấy tiếng chuông hết giờ.</p> <p>- HS trả lời: cảm thấy khó chịu, ngạt thở,... (dựa vào cảm nhận của HS)</p> <p>- HS lắng nghe.</p>

<p>thường 3-5 phút. (Có những trường hợp đặc biệt, trong hoàn cảnh cần thiết, người ta có thể nín thở lên đến 20 phút).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đưa ra câu hỏi: <i>Các em hít thở nhờ các bộ phận nào trên cơ thể?</i></li> <li>- GV đưa ra video về “đường đi của không khí” khi con người hít thở và yêu cầu HS hoàn thành Phiếu học tập 1.</li> <li>- GV yêu cầu HS trả lời lại câu hỏi sau khi xem video.</li> <li>- GV yêu cầu HS so sánh câu trả lời 1 trong Phiếu học tập 1 và điều chỉnh, bổ sung nếu cần.</li> <li>- GV yêu cầu 1HS lên nói tên các cơ quan vào bộ phận tương ứng của cơ quan hô hấp.</li> <li>- GV lấy ý kiến đồng ý hay không đồng ý từ các HS còn lại.</li> <li>- GV nhận xét và chốt kiến thức 1 về các bộ phận của cơ quan hô hấp.</li> <li>- GV chuyển hoạt động</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trả lời (2-3 HS)</li> <li>- HS quan sát video và hoàn thành Phiếu học tập 1.</li> <li>- HS trả lời: Con người hít thở thông qua cơ quan hô hấp, bao gồm 4 bộ phận chính: mũi, khí quản, phế quản và phổi.</li> <li>- HS thực hiện</li> <li>- HS thực hiện trên máy của GV</li> <li>- HS giơ tay cho ý kiến.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: <i>Nếu hít thở trong môi trường không khí bị ô nhiễm thì cơ thể con người sẽ như thế nào?</i></li> <li>- GV các HS còn lại nhận xét.</li> <li>- GV chốt: Nếu hít thở trong môi trường bị ô nhiễm không khí thì cơ thể sẽ bị các bệnh đường hô hấp, nhất là trong tình hình dịch bệnh Covid như hiện nay. Có một loại vũ khí đặc biệt giúp bảo vệ hệ hô hấp của các em, đó chính là khẩu trang.</li> <li>- GV cho HS xem video về tầm quan trọng của việc đeo khẩu trang.</li> <li>- GV chuyển hoạt động: Tiếp theo, chúng ta cùng nhau làm 1 chiếc khẩu trang cho riêng mình nhé.</li> <li>- GV lưu ý: Tuy nhiên trong điều kiện lớp học thì chúng ta chỉ làm khẩu trang giấy để chống khói, bụi. Để có</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-2 HS trả lời (dựa trên sự hiểu biết của bản thân)</li> <li>- HS lắng nghe và xem video về tầm quan trọng của việc đeo khẩu trang.</li> <li>- HS quan sát.</li> <li>- HS lắng nghe và nhận nhiệm vụ</li> </ul>

<p>thể phòng tránh dịch bệnh, các em cần phải sử dụng khẩu trang y tế</p>	
<p><b>3. Luyện tập và vận dụng (60 phút): Khẩu trang của em</b></p> <p>- Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Sử dụng được thước dây để thực hiện việc đo, ước tính kích thước của sản phẩm sao cho phù hợp với gương mặt.</li> <li>+ Vẽ được hình minh họa sản phẩm trước khi tiến hành chế tạo.</li> <li>+ Thực hành làm khẩu trang y tế.</li> <li>+ Lựa chọn và sử dụng được các màu cơ bản để trang trí sản phẩm theo sở thích cá nhân.</li> <li>+ Giới thiệu được sản phẩm của nhóm mình và chia sẻ cảm nhận về sản phẩm của các nhóm khác.</li> </ul> <p>- Cách tiến hành:</p>	
<p><b>Hoạt động 1: Đề xuất, lựa chọn giải pháp. (20p)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên chia lớp thành 5-6 nhóm theo sự sắp xếp ngẫu nhiên hoặc theo tổ.</li> <li>- GV phát vật liệu và dụng cụ cho các nhóm.</li> <li>- GV giới thiệu về vật liệu và dụng cụ.</li> <li>- GV đưa ra các câu hỏi gợi ý cho HS về các bước làm khẩu trang: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Khẩu trang gồm có những phần nào?</i></li> <li>+ <i>Trong các vật liệu có sẵn, các em sẽ dùng vật liệu nào để làm khẩu trang và dây đeo?</i></li> <li>+ <i>Làm cách nào để gắn chặt dây đeo vào khẩu trang?</i></li> <li>+ <i>Khẩu trang thường có hình dạng gì?</i></li> <li>+ <i>Làm cách nào để xác định được chiều dài, chiều rộng của khẩu trang?</i></li> </ul> </li> <li>- GV hướng dẫn HS đo kích thước chiều dài, chiều rộng trên vật mẫu.</li> <li>- GV phát Phiếu học tập 2 để các nhóm phân công nhiệm vụ cho các thành viên.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS sắp xếp theo nhóm mà GV đã chia.</li> <li>- Các nhóm nhận vật liệu, dụng cụ và lắng nghe hướng dẫn từ GV <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Khẩu trang gồm dây đeo và mặt khẩu trang.</li> <li>+ Giấy để làm mặt khẩu trang và dây thun để làm dây đeo.</li> <li>+ Dùng ghim bấm hoặc dùng băng dính</li> <li>+ Khẩu trang thường có hình chữ nhật.</li> <li>+ Dùng thước để đo, xác định kích thước chiều dài, chiều rộng của khẩu trang.</li> </ul> </li> <li>- Đại diện nhóm báo cáo về việc phân công nhiệm vụ.</li> <li>- HS lắng nghe và thảo luận.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS thảo luận về phương án làm sản phẩm và vẽ phác hoạ sản phẩm của nhóm trên giấy A3</li> <li>- GV yêu cầu HS giới thiệu về phương án làm sản phẩm.</li> <li>- GV nhận xét chung và nhắc lại yêu cầu sản phẩm và lưu ý HS đo kích thước khẩu trang sao cho chính xác.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đại diện 2 nhóm HS giới thiệu phương án làm sản phẩm. (mỗi nhóm 3 phút) – Các nhóm khác lắng nghe và nhận xét.</li> </ul>
<p><b>Hoạt động 2: Chế tạo, thử nghiệm, đánh giá.(25p)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhắc lại các bước thực hiện sản phẩm.</li> <li>- Thời gian làm sản phẩm (20p) – Thời gian thu dọn sạch sẽ khu vực làm việc của nhóm.</li> <li>- GV quan sát và hỗ trợ các nhóm trong quá trình chế tạo và thử nghiệm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm tiến hành chế tạo, thử nghiệm sản phẩm, có thể điều chỉnh.</li> <li>- Các nhóm tự đánh giá sản phẩm của nhóm mình.</li> </ul>
<p><b>Hoạt động 3: Chia sẻ, thảo luận, điều chỉnh.(15p)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đưa ra hình thức đánh giá: nhóm tự đánh giá chiếm 50% tổng số điểm, giáo viên đánh giá chiếm 50% tổng số điểm.</li> <li>- GV yêu cầu HS đeo thử khẩu trang vừa chế tạo của nhóm mình và đứng lên để các bạn nhóm khác nhìn thấy, kêu gọi các nhóm bình chọn cho sản phẩm của nhóm mình.</li> <li>- GV khen ngợi các nhóm hoạt động tích cực, động viên các nhóm làm chưa tốt để cố gắng lần sau.</li> <li>- GV nhận xét chung, tổng kết và mở rộng: có thể làm khẩu trang bằng vải</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lắng nghe và thực hiện.</li> <li>- Các nhóm báo cáo về sản phẩm của nhóm mình. <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Giới thiệu sản phẩm (có thể chỉ cần nêu điều chỉnh so với thiết kế)</li> <li>+ Cảm nghĩ về việc tự làm khẩu trang.</li> <li>+ Tự đánh giá sản phẩm của nhóm mình và các nhóm khác.</li> </ul> </li> </ul>

#### IV. PHỤ LỤC

##### 1. Phiếu học tập

### Phiếu học tập 1

Họ và tên: .....

Em hãy trả lời các câu hỏi dưới đây:

1. Em hít thở nhờ các cơ quan nào trên cơ thể?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

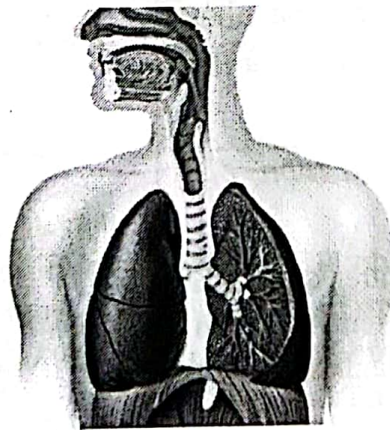
2. Hoàn thành sơ đồ dưới đây bằng cách nối tên các cơ quan vào phần tương ứng của hệ hô hấp.

Mũi

Phế quản

Khí quản

Phổi





**Phiếu học tập 2: Phân công nhiệm vụ trong nhóm**

Nhóm: .....

Thành viên	Nhiệm vụ
Bạn ..... sẽ	Đo chiều dài của khâu trang
Bạn ..... sẽ	Đo chiều rộng của khâu trang
Bạn ..... sẽ	Đo chiều dài của dây
Bạn ..... sẽ	Gấp nếp khâu trang
Bạn ..... sẽ	Dán băng keo
Bạn ..... sẽ	Bấm ghim

## 2. Phiếu đánh giá.

### Phiếu tự đánh giá theo nhóm

Em hãy tự cho mình số lượng trái tim yêu thích mà em nghĩ sản phẩm của nhóm em và nhóm bạn đã đạt được đối với mỗi tiêu chí.

Tên nhóm: .....

Tiêu chí	Tự đánh giá
Em thấy khẩu trang che kín được mũi và miệng của bạn nhỏ.	♥♥♥♥♥
Em thấy dây đeo dài phù hợp và chắc chắn.	♥♥♥♥♥
Tên nhóm trên khẩu trang rõ ràng, ấn tượng.	♥♥♥♥♥
Em có thể xác định chiều đeo khẩu trang dễ dàng.	♥♥♥♥♥
Em thấy khẩu trang được trang trí đẹp, sáng tạo.	♥♥♥♥♥
Tổng số trái tim mà nhóm em có được	

Em dành nhiều trái tim yêu thích nhất cho nhóm nào? Vì sao?

.....

.....

.....

.....

.....

.....




.....

.....

.....

.....

**Phiếu đánh giá của giáo viên**

Tiêu chí	Mức độ		
	 Tốt	 Đạt	 Chưa đạt
Khẩu trang có kích thước phù hợp với số đo theo yêu cầu.			
Dây đeo có chiều dài phù hợp với khuôn mặt, được gắn chặt vào khẩu trang.			
Khẩu trang có ghi tên của nhóm bằng màu đậm/nhạt.			
Khẩu trang có thể xác định được chiều đeo đúng dựa vào tên nhóm.			
Khẩu trang được trang trí thêm bằng hình vẽ hoặc hình cắt dán sáng tạo, phối màu hài hòa.			
Nhóm tham gia hoạt động tích cực, phân công công việc cho các thành viên cụ thể.			
Nhóm giữ gìn vệ sinh trong quá trình làm sản phẩm.			
Giới thiệu được sản phẩm của nhóm mình và chia sẻ cảm nhận về sản phẩm của các nhóm khác.			

**Sản phẩm minh họa**



**Nhóm:** .....

**1. Vật liệu và dụng cụ:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Bản vẽ thiết kế khâu trang**

